*Кашина А.А.*

*воспитатель*

*Муниципальное автономное*

*дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 39»*

*МО «Лысьвенский городской округ»*

[*alena.tchernysheva@yandex.ru*](mailto:alena.tchernysheva@yandex.ru)

«Праздник как образовательное со-БЫТИЕ»

**Аннотация:** В статье раскрываются особенности вовлечения и взрослых, и детей к процессу подготовки и организации Праздника как образовательного со-БЫТИЯ в группе раннего возраста, в рамках которого все участники личностно развиваются и тем самым развивают саму со-БЫТИЙНОСТЬ. Представлены полученные результаты.

**Ключевые слова:** со-БЫТИЕ, праздник, ранний возраст, соцопрос, совместное проживание.

В раннем детстве, когда закладывается фундамент физического и психического здоровья, формируется внутренний мир личности, так важно, чтобы ребенок воспринимал и познавал мир сквозь призму радости, положительных эмоций, которые повышают его активность и любознательность, способствуют духовному росту. Праздник – это всегда событие, которое эмоционально значимо для ребёнка и в котором ОН ГЛАВНЫЙ участник.

«Событие – это со-БЫТИЕ, то есть совместное бытие. Совместное переживание происходящего создает возможность сопоставить различные позиции и точки зрения в ходе совместного обсуждения случившегося. Событие несет функцию сопровождения человека в обозначенной теме, ее проживания и переживания, «пропускания через себя», когда ощущаются прежние границы представлений о себе и нащупываются новые. Через переосмысление себя переосмысляется и другой, как тот, без которого не может быть тебя в твоем новом качестве» М.М. Бахтин.

Праздник в детском саду должен войти в жизнь ребенка ярким событием и остаться в памяти надолго, поэтому большую роль в этом играет его организация и подготовка к нему. Если раньше праздник считался совместной деятельностью музыкального руководителя и воспитателя и зачастую становился отчетным концертом, то на сегодняшний день особое внимание следует уделять поддержке детской инициативы и вовлечению родителей в образовательное пространство ДОУ.

Праздник тесно связан с жизнью группы и детскими интересами. Сценарий у него рамочный, предполагающий импровизацию, открытый для детей, придуманный именно для них. Праздник планируется как кульминация (или наоборот яркое начало) какого-то события из детской жизни [1, стр.127]

Когда ребята ждут праздник, им становится интересно от каждого маленького со-БЫТИЯ, которое происходит в группе и которое наталкивает на то, что скоро что-то произойдет.

Этапы организации – «Маленькими шагами к большому ПРАЗДНИКУ».

1 этап

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМАТИКИ образовательного со-БЫТИЯ, отталкиваясь от календарно-тематического плана, плана календарных праздников…

2 этап

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ и ЗАДАЧ, планирование этапов подготовки.

3 этап

- ПОДГОТОВКА включает детские советы, где создаются игровые ситуации, формулируется проблема.… Например, скоро мамин праздник, что делать?

Также включает беседы, соцопросы с помощью наглядности: для малышей используются закрытые соцопросы – это выбор из предложенных вариантов. Например, вы любите праздник – да – нет? Что подарим маме/бабушке – песню – открытку? Какого героя хотите видеть на празднике – солнышко – тучку? Для родителей – закрытые/открытые соцопросы: какие подарки вы будете делать для женщин вместе со своим ребенком?

Следующий шаг в подготовке – это промежуточные образовательные события, такие как продуктивная деятельность совместно с воспитателем и/или родителями. Что можно сделать? Смастерить подарки для мамы и бабушки. Изготовить костюмы/элементы костюмов, атрибуты/наглядность к оформлению зала….

Творческая деятельность: разучивание песен, танцев, стихотворений, подвижных, музыкальных игр и т.д.

4 этап

- ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИКА как завершающий этап образовательного со-БЫТИЯ – самый замечательный и долгожданный момент действия!

Малыши чувствуют свою причастность к празднику, т.к. не только с радостью наблюдают за происходящими событиями, но и сами охотно принимают в них участие. Имеют возможность выбора музыкальных номеров при помощи игровых моментов. Родители – не просто зрители, а тоже участники праздника. Они проживают все события вместе со своим ребенком. Важно, что весь праздник разворачивается на глазах у детей, они эмоционально вовлечены, активны. В конце праздника у всех наступает радость, удовлетворение.

5 этап

- РЕФЛЕКСИЯ, эффект от участия в образовательном со-БЫТИИ.

По итогам участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого в соцопросах, отзывах, совместном чаепитии... На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления образовательного со-БЫТИЯ, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в учебно-воспитательный процесс.

Ценность образовательного со-БЫТИЯ в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств [2, стр. 5-6].

Литература

1. Пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций под редакцией О.А. Шиян. Современный детский сад. Каким он должен быть. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2. <https://clck.ru/36D62S>